

LE MOT DU DIRECTEUR



Chers collègues,
Chers élèves-ingénieurs,

Le 28 avril dernier, le Premier Ministre a présenté son **plan de déconfinement progressif**. À Polytech Clermont-Ferrand, nous travaillons à son application dans le cadre du **Plan de Reprise de l'Activité en Présentiel (PRAP)** qui sera mis en place à compter du 11 mai 2020.

Ce PRAP reprend les grandes priorités affichées, parmi lesquelles **la sécurité des personnes occupe une place centrale**. Cette sécurité exige une organisation qui permet le respect du principe de distanciation sociale. Cette contrainte conduit à n'accepter qu'une présence humaine dans les locaux de l'école réduite par rapport au fonctionnement habituel, ce qui revient à privilégier le télétravail qui doit rester la règle chaque fois que cela est possible. Quelques détails de mise en oeuvre sont présentés un peu plus loin.

Sur le volet pédagogique, l'année universitaire a été bouleversée pour nos élèves-ingénieurs. Aujourd'hui force est de constater que **l'adaptabilité a été le mot de ce second semestre** tant pour les cours en ligne que pour les stages et séjours à l'étranger. Tous, à chacun des niveaux, équipe de direction, enseignants et personnels administratifs et techniques, nous avons fait au mieux, un mieux certes perfectible dans certains cas, mais qui est toujours allé dans le sens d'une solution optimale pour assurer une formation de qualité à nos élèves-ingénieurs.

En cette période où de nombreuses incertitudes demeurent, **nous avançons toutefois dans la gestion des dossiers structurants pour notre école**, tant au niveau de l'UCA, du réseau Polytech et de Clermont Auvergne INP. De même, les premières réflexions sur ce que sera la prochaine rentrée universitaire ont déjà commencé.

Je vous souhaite une bonne semaine et me réjouis de revoir certains d'entre vous à partir du 11 mai.

Christian LARROCHE
Directeur de Polytech Clermont-Ferrand

PÉDAGOGIE

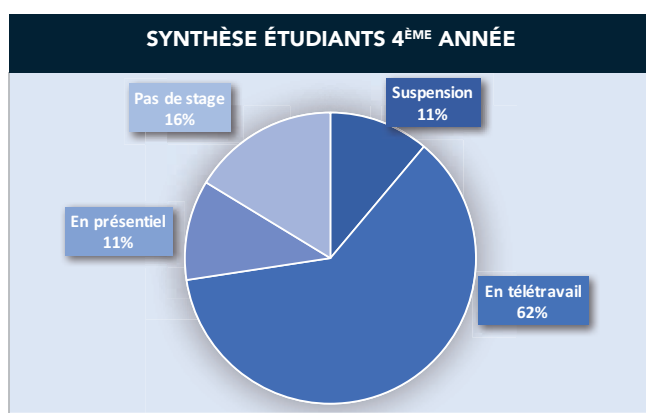
MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les nouvelles modalités de contrôle des connaissances ont été présentées précédemment. Les sessions d'examen en contrôle continu pour les 3A ont démarré et se poursuivront jusqu'à fin juin.

ÉLÈVES-INGÉNIEURS EN 4^{ème} ANNÉE : LE POINT SUR LES STAGES (au 30 avril 2020)

73% des élèves-ingénieurs de 4^{ème} année sont en poursuite de **stages**.

PAR DÉPARTEMENT DE FORMATION					
	GB	GC	GE	GMM	GP
Stage suspendu	-	-	2%	28%	40%
Stage en télétravail	57%	69%	98%	62%	60%
Stage en présentiel	16%	25%	-	-	-
Pas / plus de stages	27%	6%	-	10%	-

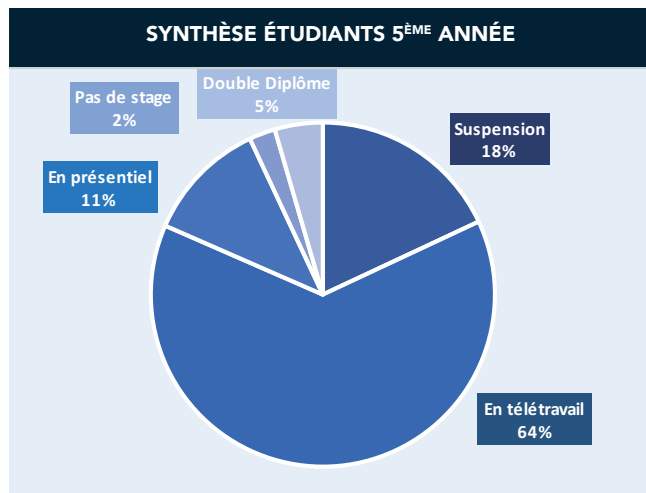


ÉLÈVES-INGÉNIEURS EN 5^{ème} ANNÉE : LE POINT SUR LES STAGES ET CONTRATS D'ALTERNANCE (au 30 avril 2020)

75% des élèves-ingénieurs de 5^{ème} année sont en poursuite de **stages et contrats d'alternance**.

PAR DÉPARTEMENT DE FORMATION					
	GB	GC	GE	GMM	GP
Stage suspendu	19%	14%	28%	2,5%	30%
Stage en télétravail	49%	76%	53%	90%	50%
Stage en présentiel	25%	10%	13%	2,5%	-
Pas / plus de stages	1%	-	6%	2,5%	5%
Double-diplôme étranger	6%	-	-	2,5%	15%

5% des élèves-ingénieurs de 5^{ème} année sont en poursuite de **double diplôme à l'étranger**.

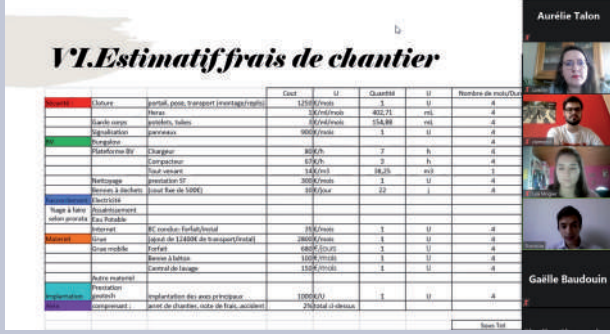


LES ENSEIGNEMENTS À L'HEURE DU COVID-19 : TP AVANT ET AVEC LE CONFINEMENT

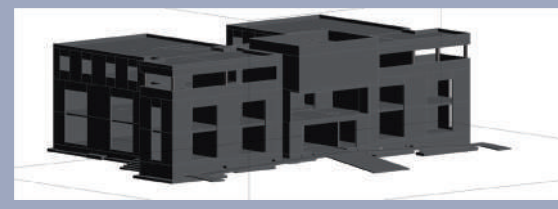
TP : « **Projet d'organisation de chantier** »
Public : **étudiants en Génie Civil de 4^{ème} année**

Equipe pédagogique : Gaëlle Baudouin, Elodie Chapoulade, Aurélie Talon, intervenants extérieurs des groupes EIFFAGE et GCC

Objectif : **réaliser sur un projet réel une étude de prix et la préparation du chantier (quel matériel, avec qui, quels moyens financiers et quelle installation de chantier) sur une semaine**



	Avant le confinement	Pendant le confinement
Déroulement	Présentation du projet au début de la semaine Points réguliers pendant la semaine	Présentation du projet au début de la semaine Point d'avancement quotidien via Zoom Présentation d'outils pour réaliser un quantitatif, une planification et une installation de chantier avec des outils numériques (REVIT et Navisworks)
Suivi	Points réguliers avec les groupes en salle	Connexion en continue via Teams (en groupe ou individuelle)
Livrables	Rapport en version électronique Soutenance orale en salle	Rapport en version électronique Soutenance orale via Zoom



LES + DU CONFINEMENT :

- Des étudiants très participatifs qui ont fourni des rendus de très bonne qualité
- Une prise en main rapide des nouveaux outils de communication
- Un enthousiasme pour expérimenter les logiciels de modélisation numérique
- Des échanges soutenus via Teams et Zoom
- Des intervenants extérieurs au coeur des projets via Teams et ZOOM

CONTINUITÉ ADMINISTRATIVE

PLAN DE REPRISE DE L'ACTIVITÉ EN PRÉSENTIEL

La préparation du PRAP (Plan de Reprise de l'Activité en Présentiel) de Polytech est une contribution à l'élaboration de celui de l'Université Clermont-Auvergne. Il s'inscrit dans le cadre fixé par le gouvernement français avec un élément central, qui est que le télétravail doit rester, jusqu'à l'été au moins, la forme de travail à privilégier chaque fois que cela est possible.

Le plan préparé couvre la période allant **du 11 mai au 28 juillet**, elle-même décomposée en trois phases, de 11 au 29 mai, puis du 1er juin au 19 juin et enfin du 20 juin au 28 juillet. La sécurité des agents présents sur le site est une priorité absolue. Celle-ci passe essentiellement par le respect des gestes barrière et la capacité à respecter les normes de distanciation sociale. C'est ainsi que les locaux ne pourront pas accueillir plus de 25% des personnels en même temps au cours des deux premières phases, cette capacité étant portée à 50% dans la troisième. De plus, des normes d'occupation des espaces (par exemple pas plus d'une personne dans un bureau de moins de 18 m²) complètent le dispositif. L'amplitude de l'ouverture des locaux sera réduite (9h-16h).

Concrètement, Polytech a donné la priorité à une **rotation des personnels, chacun venant sur site pour souvent une demi-journée seulement**, ce qui permettra de gérer au mieux les repas de midi qui ne pourront pas être pris dans les locaux. Globalement, **l'occupation des locaux sera inférieure aux seuils préconisés** pour les trois périodes. A noter cependant une exception, la période s'étalant du 27 juin au 10 juillet où Polytech (et l'ISIMA) doivent accueillir des épreuves d'écrit de concours CPGE (Classes Préparatoires aux Ecoles d'Ingénieur) (CCINP et e3a Polytech pour l'ISIMA, Centrale Supélec pour Polytech). Les réseaux des épreuves correspondront à un taux d'occupation du pôle susceptible de dépasser ponctuellement les limites visées.

POLYCAFÉS VIRTUELS

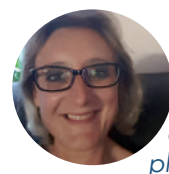
La **pause café** est un moment clé de la vie au bureau et ses bienfaits sont nombreux. Booster d'énergie et de productivité, elle est surtout considérée comme un facilitateur du lien social.

Depuis le début du confinement, les personnels enseignants, techniques et administratifs travaillent à distance et ne peuvent donc plus se retrouver au café. Sur la base de ce constat, **l'équipe de direction de Polytech Clermont-Ferrand a lancé les PolyCafés virtuels afin de recréer un lien qui manquait à certains**.

Deux PolyCafés virtuels se sont déjà tenus et ont rassemblé plus de 20 participants autour d'une tasse de café ou de thé. **RDV tous les jeudis, à 11h, sur Zoom...**



PORTRAITS DE CONFINÉS



Anne Guérin
Technicienne de laboratoire

« En télétravail, je m'occupe de l'interface avec les élèves de 3ème année, les enseignants et les équipes administratives. Je contribue à la mise en place du plan de continuité pédagogique. Avec Fabrice Audonnet et Jonathan Lao, enseignants en génie physique, nous voulons permettre à nos étudiants de pouvoir bénéficier de l'enseignement «TP physico-chimie».

Je prends part aux visio hebdomadaires du département Génie Physique depuis le début qui permettent d'entretenir un lien et de mener une réflexion collective sur les actions à mener et la préparation de la reprise. Il me paraît essentiel de garder le contact tant avec les collègues, qu'avec les étudiants.

Cependant, des difficultés importantes sont toujours présentes, principalement des problèmes de connexion internet et des problèmes humains : isolement, solitude, éloignement des amis, des familles, questionnement sur la suite et le devenir des études. D'où la nécessité d'un lien permanent avec les référents. »



Magali Boyer
Élève-ingénieur en Génie Biologique 5A
Stage ingénieur - Contrôle Qualité, LIMAGRAIN

« Le confinement a un peu perturbé mon planning de stage, car je devais visiter des usines, ce qui est évidemment impossible pour le moment. Certains de mes interlocuteurs sont aussi assez occupés par le changement d'organisation actuel, mais j'arrive tout de même à organiser des réunions avec eux pour avancer sur mes projets. Etre ingénieur, c'est aussi savoir s'adapter dans ce genre de situation, modifier les plannings et développer de nouvelles manières de travailler. J'espère rapidement pouvoir retrouver un fonctionnement plus normal et retrouver mes collègues.

Au quotidien, je vis plutôt bien le confinement. J'ai attrapé le virus, mais j'ai eu la chance de n'avoir que des symptômes très légers. J'ai décidé de rester à Clermont Ferrand, car la connexion internet dans le petit village Corrèzien où habite ma famille ne m'aurait pas permis de travailler. J'ai la chance d'avoir un appartement avec une terrasse et un hamac pour profiter du soleil, et plusieurs chats pour me tenir compagnie au quotidien. Je profite du temps passé chez moi pour lire des livres, m'occuper des plantes sur ma terrasse et avancer mon rapport de stage. J'essaie d'appeler régulièrement mes proches pour ne pas me sentir isolée. Grâce aux appels de groupe j'ai pu continuer les soirées jeux de société avec mes amis, et même enregister pour l'instant de la musique sur Radio Campus.

A l'échelle de la société, je vois que le confinement a beaucoup influencé certains comportements, et j'espère que certaines choses redeviendront. Depuis quelques semaines, on peut trouver beaucoup de concerts en ligne, des livres et BD disponibles gratuitement... J'aime beaucoup cet accès gratuit et facile à la culture, et j'espère que des habitudes vont se créer et perdurer. Le fait que les universités et les écoles soient obligées de faire cours via internet montre aussi qu'il est possible de suivre des études sans être dans un amphithéâtre. J'espère que cela va faciliter l'accès aux études supérieures aux personnes handicapées.

Je pense aussi que ce confinement nous ouvre les yeux sur plusieurs aspects : beaucoup de personnes mal payées et avec des conditions de travail parfois difficiles sont essentielles à la société : le personnel soignant, les agents d'entretien des hôpitaux, les ouvriers de l'industrie agroalimentaire, les agriculteurs... Cette période marquera peut-être un changement dans l'image collective que nous avons de ces professions. Aussi, nous réalisons que sommes tout à fait capables de vivre en limitant nos achats non essentiels, comme les vêtements. Ceci aura peut-être un bel impact écologique si certains d'entre nous développent l'habitude de moins consommer. Enfin, les élans de solidarité qui se sont mis en place entre voisins dans l'urgence vont, je l'espère, permettre de créer une solidarité qui durera plus longtemps que le confinement. »

NEWS DES ALUMNI...



VENDREDI 8 ET SAMEDI 9 MAI : 24H DE LIVE PAR ET POUR LES ALUMNI

La période que nous vivons est inédite et nous pousse de fait à l'éloignement physique. Cependant nous pouvons en profiter pour se réunir sous d'autres formats.

Dans cette optique, POLYTECH ALUMNI vous propose de se retrouver en ligne pour quelques activités ludiques, sportives ou culinaires.

Informations sur l'événement : [ICI](#)

ON PARLE D'AUT'CHOSE...

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE L'ÉCRITURE

Peut-on encore innover en pédagogie ? C'est le pari que Véronique Quanquin, enseignante en SHS, a fait afin de **renouveler les pratiques d'enseignement et d'apprentissage concernant la compétence rédactionnelle**.

Les élèves-ingénieurs sont ingénieurs, lors de leur formation, à écrire nombre de rapports de stage ou de projet ; lorsqu'ils seront ingénieurs, l'écriture scientifique sera leur quotidien. Afin de développer une plus grande motivation pour cet apprentissage qui peut vite se révéler rébarbatif, un jeu de plateau a été conçu par 2 stagiaires, Mathis Pacheco et Arthur Simonnet, (Master LiDiFles, UCA) et illustré par Mary Arrazat, permettant d'acquérir et de réviser les connaissances indispensables à ce genre d'écrit (contenu d'une introduction, réalisation d'une bibliographie etc).

Le jeu, dont la réalisation a été financée par les projets ANR AVOSTTI et écri+, peut être utilisé en présentiel ou à distance. Après son expérimentation, il sera mis à disposition du réseau Polytech et du projet national écri+.

